

X Taller práctico para profesores de español

Organizado por el Instituto Cervantes de Tokio

Tendrá lugar en el Instituto Cervantes (2-9 Rokubancho, Chiyoda-ku) el día 18 de marzo de 2012

Programa

09:00 -09:30 Recepción de asistentes

09:30-11:30 “La corrección de errores a través del aprendizaje significativo: propuestas y actividades para la enseñanza de español como lengua extranjera”

Ponente: *Javier Muñoz-Basols. Profesor titular de español en la Universidad de Oxford*

11:30-11:45 Pausa

11:45–13:45 “La corrección de errores a través del aprendizaje significativo: propuestas y actividades para la enseñanza de español como lengua extranjera”

Ponente: *Javier Muñoz-Basols. Profesor titular de español en la Universidad de Oxford*

Descripción del taller

Título del taller

“La corrección de errores a través del aprendizaje significativo: propuestas y actividades para la enseñanza de español como lengua extranjera”

Coordinación

Carlos García de la Santa Delgado. Jefe de Estudios del Instituto Cervantes de Tokio

Introducción y justificación

La corrección de errores en la adquisición de una lengua debe estar unida al aprendizaje significativo. Como su propio nombre indica, por significativo entendemos aquello que es relevante y por lo tanto, a diferencia del aprendizaje mecanicista, su carácter de relevancia permite que los conceptos que se desprenden de los datos adquiridos permanezcan de manera activa en la memoria a largo plazo.

Mediante este tipo de aprendizaje, los alumnos se relacionan mejor durante una actividad, ya que se desarrolla un proceso de búsqueda común y tienen que negociar su manera de proceder para alcanzar un mismo objetivo. Se trata, además, de una aproximación a la enseñanza de lenguas que contrasta con el enfoque tradicionalista tanto por los materiales y la información como por las actividades. Supone también un cambio de actitud ante el interlocutor, dado que existe una clara predisposición por parte del profesor de ayudar al alumno a mejorar sus técnicas de aprendizaje.

En este taller analizaremos diferentes propuestas, ideas prácticas y actividades sobre la corrección de errores en el aula de español a partir del aprendizaje significativo. Entre otras cuestiones, debatiremos cuál es el papel del profesor y del alumno en la corrección de errores, y aprenderemos cómo se puede lograr aunar el éxito común de ambos a la vez que se reflexiona de manera conjunta sobre el proceso de aprendizaje.

Objetivos

- Explorar la relación que existe entre los errores de aprendizaje, el aprendizaje significativo y la competencia estratégica.
- Reflexionar sobre cómo puede participar el estudiante de manera activa en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar técnicas que fomentan el aprendizaje significativo, la búsqueda y el desarrollo de estrategias en la adquisición de una lengua extranjera.

Objetivos secundarios

- Aprender a realizar investigación en el aula y llevar a cabo un análisis de necesidades de aprendizaje de un grupo concreto de alumnos.
- Analizar cuáles son algunos de los aspectos gramaticales que revisten mayor dificultad para los estudiantes japoneses de español.
- Reflexionar sobre la relación existente entre el aprendizaje significativo y la creatividad como factor de motivación.
- Diseñar recursos didácticos de diversa índole que contribuyan a incrementar la energía de concentración del alumno a partir del aprendizaje relacional.

Metodología y recursos

El taller versará sobre diferentes aspectos relacionados con la adquisición de lenguas extranjeras y, en concreto, se centrará en la relación que existe entre el aprendizaje significativo y los errores de aprendizaje. Durante la primera parte del taller, se llevará a cabo una revisión teórica sobre el tratamiento del error en el contexto de la lingüística aplicada. También se presentarán diferentes actividades que muestran la utilidad práctica de los errores en la adquisición de una segunda lengua.

En la segunda parte del taller y, a partir de lo expuesto, los asistentes llevarán a cabo un ejercicio de reflexión sobre su práctica docente para determinar qué aspectos de la adquisición desean trabajar. A continuación, desarrollarán una unidad didáctica sobre uno o varios temas gramaticales prestando atención a la estructura, el contenido y su aplicabilidad en el aula. Finalmente, los asistentes presentarán las unidades al resto de grupos y, de manera conjunta, se analizará tanto el proceso como el resultado final. También se animará, a aquellos participantes que lo deseen, a que continúen trabajando en sus unidades didácticas para su posible publicación en el portal de profesores de español Todoole (www.todoole.net).

Información sobre el profesor

Javier Muñoz-Basols es profesor titular de español en la Universidad de Oxford. Ha trabajado como docente en universidades de Estados Unidos, Francia y del Reino Unido. Ha sido examinador de español para el Ministerio de Defensa Británico y ha colaborado en los programas de formación del profesorado del Instituto Cervantes y de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Estados Unidos, Bulgaria y en el Reino Unido. Ha publicado numerosos artículos de investigación sobre la enseñanza de español como lengua extranjera, traducción, literatura hispánica, estudios culturales y antropología social. Es autor de materiales didácticos, entre ellos los libros *Speed Up Your Spanish. Strategies to Avoid Common Errors* (Routledge, 2009), *Developing Writing Skills in Spanish* (Routledge, 2011), *Spanish Idioms in Practice: Understanding Language and Culture* (Routledge, 2013, en preparación); y miembro del equipo editorial del portal de Internet para profesores de español Todoole (www.todoole.net).

Destinatarios

Profesores de español

Lugar de realización

Instituto Cervantes de Tokio

Inscripción

Para formalizar la inscripción es necesario cumplimentar el formulario adjunto (formulario de inscripción) y enviarlo por correo electrónico, por correo postal o entregándolo en mano en el I.C de Tokio, junto a su currículum vitae y el comprobante de pago. En caso de que ya haya participado en alguna actividad formativa en el IC., sólo es necesaria su confirmación de asistencia mediante correo electrónico a actok@cervantes.es y el envío del comprobante de pago.

Carga horaria

4 horas

Número de plazas

40 plazas

Coste del curso

10. 000 yenes. Se deben abonar en el Banco de Tokio-Mitsubishi UFJ

Sucursal: Toranomom (041)

Número de cuenta corriente: 3046714

Nombre de cuenta: Instituto Cervantes de Tokio

✂ Los costes de la transferencia van a cargo del interesado.

Fecha límite de inscripción

16 de marzo de 2012

Información adicional:

Todos los asistentes al curso recibirán un certificado oficial.

Los examinadores de DELE en activo durante la última convocatoria disfrutarán de un 25% de descuento.

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN

- Nombre y apellidos:.....
- Dirección completa (calle, número, piso, barrio, localidad, código postal):.....
.....
- Tlfno. fijo (con prefijo)/Tlfno. móvil (con prefijo):.....
- Correo electrónico:.....
- Número de identidad/pasaporte:.....

Para profesores:

- Si es profesor, institución de graduación:.....
- Fecha de graduación (año):.....
- Experiencia docente (años):.....
- Centros educativos en los que trabaja (profesores):.....
- Niveles educativos en los que imparte clase:.....
- Número total de alumnos a los que imparte clase:.....
- Convocatorias en las que participó como examinador DELE:.....

Para estudiantes:

- Si es estudiante, centro educativo en el que estudia:.....
- Periodo que cursa:.....

Para profesores y estudiantes:

- Otros cursos de formación / actualización ya realizados:.....
.....

Después de cumplimentar el formulario, envíelo al I.C de Tokio, 2-9 Rokubancho, Chiyoda-ku 102-0085 o vía correo electrónico a actok@cervantes.es, incluyendo en el título del mensaje "Inscripción X Taller práctico para profesores de E/le".

Instituto Cervantes de Tokio. 2-9 Rokubancho, Chiyoda-ku, 102-0085 Tokio. Tlfno: 03-5210-1706. Fax: 03-5210-1715